

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Принята педагогическим советом  
протокол от 30 августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30 августа 2019 г.  
№96 - ОД  
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 14  
г. Ейска МО Ейский район  
Н.Э. Андропова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации деятельности воспитателя с детьми 2-3 лет,  
2-я группа раннего возраста  
№ 1**

разработана на основе *Основной образовательной программы  
дошкольного образования (ООП ДО) для детей второй группы раннего  
возраста (2-3 года)*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска  
муниципального образования Ейский район*

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.,  
одногодичная

*Воспитатели: Блохина Т.А., Скрыпник Д.В.*

адрес: 353680, Россия, Краснодарский край,  
город Ейск, улица Армавирская, 46  
телефон: 8 (861 32) 3 65 10  
электронный адрес: dou14@eysk.edu.ru  
сайт: <http://mbdou14-yeisk.ru/>

г. Ейск, 2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей	9
1.1.4.	Возрастные особенности детей	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.	13
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	15
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	20
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3.	Режим дня	23
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	35

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район в составе: заведующего Анроновой Н.Э., старшего воспитателя Никулиной С.А., воспитателей Блохина Т.А., Фролова Е.В., музыкального руководителя Чеберяк Л.Г., педагога-психолога Прокопенко М.А., представителей родительской общественности Ермоленко В.В., Пырчевой О.М.

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- краевые и муниципальные документы по введению ФГОС ДО;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска муниципального образования Ейский район, утвержденный постановлением администрации МО Ейский район от 09.04.2019 г. № 270

- локальные акты МБДОУ.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ и методических пособий:

Обязательная часть Программы разработана на основе - комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: «Русское слово», 2019.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, разработана на основе:*

➤ *«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева.- С.-Петербург Невская нота, 2016<sup>1</sup>*

➤ *«Технология физического развития детей 1-3 лет» Т.Токаева – М.: Сфера, 2018<sup>2</sup>*

➤ *«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова, – М.: «Цветной мир», 2018<sup>3</sup>*

### **1.1.1. Цель и задачи Программы:**

**ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

<sup>1</sup> Программа заменяет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Приобщение детей к музыкальной культуре».

<sup>2</sup> Методическое пособие дополняет ОО «Физическое развитие»

<sup>3</sup> Программа усиливает ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Приобщение детей к изобразительной деятельности».

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель обязательной части Программы:** развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:** *позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.*

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие **педагогические задачи**:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;

- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;

- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;

- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;

- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;

- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности;*

- *познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

- *Развивать интерес малышей к активному движению.*

*-Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы, сформулированные на основе особенностей парциальной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»:

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самооценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

4. **Опора на игровые методы** – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом

воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип Программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. Следующий принцип, которому следует Программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.



9. Программа исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. **Принцип сотрудничества** ДООУ с семьей реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

***Принципы программ художественно-эстетической направленности***

- *принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;*
- *принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*
- *принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*
- *принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;*
- *принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);*
- *принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;*
- *принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;*
- *принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;*

***Принципы программы физического развития***

- *принцип постоянного прогрессивного движения личности, предполагающего возможность трансформации системы знаний о физической культуре человека и его здоровье в физкультурно-оздоровительную деятельность;*
- *принцип обеспечения эмоционально-психологического комфорта, в соответствии с которым виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности должны обеспечивать не только выполнение норм двигательной активности, но и давать каждому ребенку уверенность в своих физических возможностях, приносить опыт успеха, признания со стороны окружающих;*

**1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей**

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей контингента воспитанников детей вторых групп раннего возраста общеразвивающей направленности (на начало учебного года):

### **Количество и виды группы**

<i>№</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Наполняемость группы</i>	<i>Предельная наполняемость группы</i>
<i>1</i>	вторая группа раннего возраста( <i>общеразвивающая</i> )	(с 2 до 3 лет)	20	24

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

<i>№ группы</i>	<i>Наименование группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>I группа здоровья</i>	<i>II группа здоровья</i>	<i>III группа здоровья</i>
<i>1</i>	вторая группа раннего возраста( <i>общеразвивающая</i> )	(с 2 до 3 лет)	20	11	9	-

### **Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группе**

#### **Характеристика семей**

Группа	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
вторая группа раннего возраста( <i>общеразвивающая</i> ) № 1	20	12	8	18	1	3

#### **1.1.4. Возрастные особенности детей**

Возрастные особенности психо-физического развития детей представлены в программе «Первые шаги» (2019 г., с 10)

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

##### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

➤ Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

➤ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

➤ Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

➤ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в

которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

➤ Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

➤ Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

➤ С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

**Планируемые результаты при решении задач части  
программы,  
формируемой участниками образовательного процесса**

➤ *Умеет слушать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их согласованными ритмичными движениями; проявляет живой эмоциональный отклик на музыку*

➤ *Умеет выполнять основные движения (ходьба, лазание, бег, прыжки), умеет соотносить свои движения с окружающими предметами, движениями детей и взрослых*

➤ *Вовлекается в совместную деятельность, возникает интерес к изобразительной деятельности, появляется желание действовать с художественными материалами и создавать что-то своими руками*

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях (С учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)

Подробное описание содержания работы по образовательным областям в обязательной части соответствует комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019 года, авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.

#### Образовательная область

##### «Социально-коммуникативное развитие»:

##### общение с взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра

Основными направлениями педагогической работы в сфере социально-коммуникативного развития являются:

- организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе;
- формирование социальных навыков;
- развитие общения со сверстниками.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с., стр. 50

##### Образовательная область «Познавательное развитие»:

##### предметная деятельность и познавательные способности

Познавательное развитие направлено на развитие у детей:

- практических и орудийных действий,
- познавательной активности;
- целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере *ознакомления с окружающим миром*:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере *развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*:

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, насыщая ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые

банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Задачи:**

1. Развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий:

- овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания (есть ложкой и пить из чашки, застегивать пуговицы, причесываться расческой), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.);

- содействовать развитию интереса к предметам, окружающим ребенка, и пониманию их назначения;

- обеспечивать динамику развития предметных действий: от первоначального ознакомления и первых проб ко все более уверенному и смелому исполнению на самостоятельном уровне;

- активизировать воспроизведение действий по предложению взрослого и по собственной инициативе;

- поощрять инициативное обследование новых предметов и стремление освоить способы действия с ними;

- содействовать освоению предметных действий с различным материалом; с дидактическими игрушками.

2. Развитие у детей познавательной активности:

- поддержать или пробудить интерес детей к окружающему;

- познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового;

- поддерживать интерес детей к деятельности взрослых;

- поддержать познавательную активность детей, побудить к самостоятельному экспериментированию;

- поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового;

- содействовать появлению у детей первичных представлений об отдельных находящихся в ближайшем окружении ярких объектах живой и неживой природы;

- приобщать малышей к неоднократным кратковременным наблюдениям за поведением животных, не мешая им при этом;

- привлекать внимание детей к изменениям в природе, обращать их внимание на разнообразные природные звуки (пение птиц, шум ветра, шелест листьев) и запахи (цветов, листьев);

- побудить детей к самостоятельному экспериментированию;

- обеспечивать эмоциональный контакт с природой, содействовать появлению первых эмоциональных реакций (радость, удивление) на эстетические особенности живых и неживых объектов, явлений природы, яркое поведение животных.

3. Формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности:

- знакомить ребенка с различными деталями, помочь ему запомнить их названия;
- способствовать развитию умения соотносить игровой материал со знакомыми предметами;
- знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, призму на кубик; выкладывать дорожку из пластин;
- продолжать совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем;
- стимулировать к действиям по образцу, показу способа действия;
- побуждать детей радоваться результату и понимать его назначение;
- привлекать детей к обыгрыванию постройки.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с., стр. 41

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие нацелено на развитие основных функций речи как средства общения- понимания ребенком речи окружающих и овладения активной речью:

- побуждение детей к выполнению речевых инструкций;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словарного запаса,
- развитие умения слушать, поддерживать беседу о прочитанном, повторять стишки;
- побуждать детей к речевому взаимодействию со сверстниками.

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере *развития речи в повседневной жизни*:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые

вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере *развития разных сторон речи*:

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стишков; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Задачи:**

1. Развитие понимания речи (пассивной речи):

- пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого;
- установление адекватной связи слова с предметом и действием.

2. Развитие активной речи:

- побуждать детей к подражанию речи взрослого;
- стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам;
- создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

3. Формирование фонематического слуха:

- пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи,
- побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

4. Развитие речи, как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи):

- побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы;
- побуждать детей к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с., стр. 80

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей 2-3 лет к разным видам художественно-эстетической деятельности:

- приобщение детей к изобразительной деятельности,
- приобщение к музыке,
- приобщение к театрализованной деятельности

## Приобщение детей к музыкальной культуре

### Задачи:

#### 1. Слушание музыки

- приобщать к слушанию музыки;
- прослушивать вместе с детьми детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, как в исполнении педагога, так и в аудиозаписи;
- прослушать звучание разнообразных инструментов, музыкальных игрушек, акцентируя внимание детей на разнообразные характеристики их звучания: громкость, высота, темп;
- побуждает детей ассоциировать характер музыки с образами (распускаются цветочки, прыгают зайчики, поют птички, пробирается сквозь чащу медведь и т.п.);
- при прослушивании музыкальных фрагментов предложить детям изобразить мимикой, движениями настроение.

#### 2. Пение

- поддерживать интерес и побуждать детей к пению, организуя соответствующие игры;
- приобщать детей к восприятию песен, вызывая желание вслушиваться в настроение, интонацию песни и характерные особенности музыкального образа
- побуждать к эмоциональной отзывчивости на выразительные (характер, настроение) и изобразительные (средства музыкальной выразительности) особенности музыки песни.

- приобщать к элементарным певческим учениям;

#### 3. Музыкально-ритмические движения.

1. поддерживать интерес и побуждать детей к танцам, организуя соответствующие игры;
2. овладевать простыми танцевальными движениями (ставить ножку на носок, кружиться, приседать, размахивать платочком в такт музыке);
3. приобщать к ориентировке в пространстве, учить двигаться с атрибутами;
4. побуждать детей активно участвовать в сюжетных музыкальных играх, усиленно выполняя под музыку образные роли, понимать взаимоотношение в игре, в движениях.

#### 4. Элементарное музицирование

1. поддерживать интерес и побуждать детей к игре на детских музыкальных инструментах, организуя соответствующие игры;
2. знакомить с тембром звучания различных игрушек (бубенчики, дудочка и т.д.), а также со звучащими игрушками;
3. знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов: духовых (свирель, дудочка);
- ударно – клавишных (детское пианино, детские ударные игрушки).



## **Приобщение детей к изобразительной деятельности**

### **Задачи:**

1. Развитие продуктивной деятельности
  - вызывать интерес к изобразительному материалу, стимулировать инициативные познавательные (обследующие) действия с ним как предпосылки любознательности;
  - содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования;
  - побуждать детей к целенаправленному изображению различных предметов, используя игровые и сказочные сюжеты;
  - совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала; развивать чувство ритма;
  - поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу рисунков;
  - содействовать появлению чувства удовлетворения от процесса действий и получения результата.
2. Развитие детского творчества
  - содействовать появлению ассоциативных образов и возможному развитию на этой основе первых сюжетно-игровых замыслов;
  - стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.
3. Приобщение к изобразительному искусству
  - создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им.
  1. *Обучение умению правильно держать карандаш; ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, кружочки.*
  2. *Обучение умению правильно и аккуратно использовать краски, обмакивать в них кончик кисточки или пальчика; проводить линии, рисовать точки; мыть кисточку.*
  3. *Обучение разнообразным приемам действий с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание и «шлепанье».*
  4. *Развитие мелкой моторики.*

## **Приобщение детей к театрализованной деятельности**

### **Задачи:**

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности;
- знакомить с театрализованной деятельностью в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми, а также при просмотрах детских спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра, как в постановке профессиональных артистов, так и силами педагогов, родителей и старших детей;
- использовать разнообразные кукольные театры (би-ба-бо, теневой,

пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе), а также обыкновенные игрушки для инсценирования знакомых детям сказок, стихов, а также эпизодов их повседневной жизни;

- привлечение детей к активному участию в инсценировках;
- учить понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют детскую речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступает важной составляющей.

(Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с., стр. 87, «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева.- С.-Петербург Невская нота, 2016, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова, – М.: «Цветной мир», 2018)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на формирование у детей разных видов двигательной активности: ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания, развитию координации движений, моторной ловкости.

#### **Задачи:**

#### **1. Становления у детей ценностей здорового образа.**

##### **1.1. Содействовать формированию умений:**

- мыть руки перед едой, после прогулки, пользования туалетом, а также в тех случаях, когда малыш испачкается самостоятельно или с частичной помощью взрослого;

- вытирать руки и лицо своим полотенцем;
- пользоваться салфеткой, носовым платком;
- пользоваться горшком или унитазом.

1.2.Использовать процесс кормления с целью развития речи, движений, привития культуры поведения.

1.3. Создавать условия для спокойного перехода от бодрствования ко сну; обеспечить: гигиенические условия для полноценного сна; наблюдение за спящими детьми; постепенный подъем детей после сна.

2. Формирования навыков безопасного поведения. Профилактика и снижение заболеваемости детей.

2.1. Проведение оздоровительных мероприятий: различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика.

2.2. Формирование у детей навыков безопасного поведения: разъяснять и предупреждать малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

2.2. Повышать сопротивляемость организма ребенка к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

3. Развития различных видов двигательной активности.

3.1. Создание условий для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки.

(Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с., стр. 95, «Технология физического развития детей 1-3 лет» Т.Токаева – М.: Сфера, 2018)

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.

*(С учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал)
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);-

	деятельность детей	деятельность Экскурсия		Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, потешек, Отгадывание загадок Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практическое	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)	Словесные Наглядные Практическое	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практическое	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

*(С учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)*

*Адаптационный период*- это привыкание к новому ритму жизни, к коллективу, новым требованиям и новым людям. Это серьезное испытание для двух- трехлетнего ребенка. На адаптацию специалисты отводят до 3 недель, хотя у некоторых детей этот период может длиться и дольше.

*Направления и виды работ, проводимые педагогом-психологом, в период адаптации детей к дошкольной организации.*

Целью психологического сопровождения является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Организационная модель службы психологического сопровождения включает в себя следующие направления деятельности психолога: диагностическое, профилактическое, развивающее, коррекционное направление, консультативное и просветительское.

*Цели и задачи профилактики дезадаптации детей в ДООУ.*

Цель: обеспечение безболезненной адаптации ребенка к условиям ДООУ.

Задачи:

- установить доверительные отношения сотрудников детского сада с родителями;
- создать условия для повышения педагогической компетентности родителей;
- снизить эмоциональную напряженность и тревожность родителей по поводу пребывания ребенка в группе;
- помочь родителям самим подготовиться к детскому саду и помочь в этом собственному ребенку;
- выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье.

Вся работа проводится в три этапа:

- прогностический (анкетирование, опрос, индивидуальные беседы);
- практический (лекции, памятки родителям, игры-занятия с детьми);
- диагностический (адаптационные карты для воспитателей, педагога-психолога, родителей).

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-психолого-педагогический консилиум. Туда входят старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп. На заседании обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, анализируется уровень адаптированности детей к ДООУ, при необходимости намечается дальнейшая работа с родителями и детьми со средней степенью адаптации.

## **2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках** (С учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)

**Виды детской деятельности детей раннего возраста(1 год – 3 года)**  
(по ФГОС ДО):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.) Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)
- Восприятие смысла музыки
- Двигательная активность

**Культурные практики:** простейшие опыты, экспериментирование, музицирование, детский досуг, музыкально-театральная и литературная гостиная.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

(С учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

**Способы поддержки инициативы детей:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Направления поддержки детской инициативы:**

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

<i>Возрастной период</i>	<i>Ведущая детская инициатива</i>	<i>Задачи</i>
1,5-3 года	Приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка</li> <li>·Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях</li> <li>·Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей</li> <li>·Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу</li> <li>·Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей</li> <li>·Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</li> <li>·В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе</li> <li>·Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>·Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>· Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
--	--	---

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*(С учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:** ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.



### Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Познавательные	Дискуссии Консультации Семинары-практикумы
Наглядно-информационные: -информационно-ознакомительные	Дни открытых дверей Посещение открытых занятий Выставки пособий и литературы
-информационно-просветительские	Стеновая информация Консультации Родительские собрания Памятки Буклеты Сайт ДОУ Публикации в СМИ
Досуговые формы организации общения	Праздники, развлечения Благоустройство территории ДОУ Развитие предметно - пространственной среды в группах
Формы, связанные с привлечением родителей в совместные мероприятия воспитателей и родителей	Родительские собрания Консультации Беседы Тематические выставки
воспитателей, родителей и детей;	Дни открытых дверей Праздники и развлечения

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

*(С учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)*

Вторая группа раннего возраста расположены на первом этаже в здания по адресу: ул. Армавирская, 46

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХЧ.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 1 шт.	Музыкальный зал	Прослушивание аудио записей
3.	Музыкальный центр – 4 шт.	Музыкальные залы, физкультурный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер – 6шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХЧ, медицинский,	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 6 шт.	Групповые ячейки, Методический кабинет	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 3 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет старшая группа	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 5шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХЧ, медицинский.	Копирование, сканирование, Распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно- досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Магнитофон-5 шт.	Группы	Проведение образовательной деятельности
11.	Интерактивное оборудование - 3 шт.	группы	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
12.	Интерактивные столы - 3 шт.	Группы, кабинеты учителей-логопедов	Применение ИКТ в воспитательно –образовательном процессе

В ДОУ создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров
- аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам;
- презентации для образовательной деятельности (картотека)
- конспекты развлечений, досугов и рекомендации для родителей.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(С учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)

#### Учебно-методический комплекс

Образовательная область	Программы, технологии и пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Социально-коммуникативное развитие детей. «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Москва «Русское слово» 2019 г.</li> <li>➤ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Развитие общения со сверстниками, игры и занятия с детьми раннего возраста М: Мозаика-Синтез, 2018 г.</li> <li>➤ Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности детей. «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». -Москва «Русское слово» 2019 г.</li> <li>➤ И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович. Играем, дружим, растем.-Москва «Русское слово» 2018 г.</li> <li>➤ Е.О.Смирнова, Е.А.Абдулаева, А.Ю.Кремлева и др. Игры и игрушки вашего ребенка.-Москва «Русское слово» 2018 г.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - I -II часть. Москва «Русское слово» 2018 г.</li> <li>➤ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Развитие общения со сверстниками, игры и занятия с детьми раннего возраста М: Мозаика-Синтез, 2018 г.</li> <li>➤ Е.О.Смирнова, Е.А.Абдулаева, А.Ю.Кремлева и др. Игры и игрушки вашего ребенка. -Москва «Русское слово» 2018 г.</li> <li>➤ Е.О.Смирнова, Е.А.Абдулаева, И.А.Рябкова и др. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. -Москва «Русское слово» 2018 г.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - I часть. Москва «Русское слово» 2018г.</li> <li>➤ Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности детей. «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Москва «Русское слово» 2019 г.</li> <li>➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года. Издательство «Мозаика – Синтез», 2019 г.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.Художественно-эстетическое развитие детей. «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Москва «Русское слово», 2019г.</li> <li>➤ Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветной мир», Москва, 2018</li> <li>➤ Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. –С.-Пб., 2016 г.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие детей. «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Москва «Русское слово», 2019 г.</li> <li>➤ Токаева Т. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: Сфера, 2018</li> </ul>

### 3.3. Режим дня

МБДОУ работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников – вторая группа раннего возраста функционирует в режиме полного дня (10,5 часов): с 7.30 до 18.00.

Работает по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

#### *Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период*

С 23 декабря 2019 г. по 31 декабря 2019 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительной деятельности) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

*На период карантинных мероприятий режим дня* может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные *адаптационные режимы*. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОУ:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой по рекомендации педагога-психолога);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОУ с учетом степени его адаптации к условиям ДОУ;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

#### *Использование гибкого режима в организации адаптационного периода:*

Утро 7.30- 9.50	Утренний прием. Зарядка, развивающие игры. Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры- занятия, игры – упражнения. Игровые ситуации, общение. Подготовка к прогулке.
Прогулка 9.50- 11.10	Игры с элементами фольклора. Игры подвижные, дидактические, развивающие. Игры с водой и песком. Наблюдения, развлечения, беседы. Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны. Формирование культурно- гигиенических навыков.
После сна 15.00- 17.30	Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры Полдник. Элементы театрализованной деятельности.

	Художественно- творческая деятельность. Игры- драматизации, игры- инсценировки. Прогулка, уход домой.
--	---

### Режим дня (1-й период)

Режимные моменты	время
Прием детей, возвращение в группу (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30 – 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.10
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин.) Динамическая пауза между НОД - самостоятельная и/или совместная с педагогом деятельность	9.10 – 9.50 (по подгруппам)
2 –й завтрак	10.05- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15–11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15– 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Игры, НОД, подгрупповая, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30– 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

### Режим дня на период зимних каникул

В период зимних каникул проводятся мероприятия художественно-эстетической направленности: музыка, рисование, лепка, аппликация в самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов.

В период каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

### Режим дня в период каникул

Режимные моменты	время
Прием детей, возвращение в группу (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30 – 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Игры, самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	8.50 – 10.15
2 –й завтрак	10.15- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15– 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Игры, НОД, подгрупповая, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30– 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

### **Режим дня в период карантина**

В период карантина непрерывная образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине, не посещают музыкальный и спортивный зал. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

### **Режим дня на летний оздоровительный период (2-ой период)**

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режимные моменты	время
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика, возвращение в группу	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ	8.55 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.00
2-й завтрак	10.15-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.00– 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–

	15.40
Игры, труд, подгрупповая, индивидуальная и самостоятельная деятельность	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 – 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

В воспитательно-образовательном процессе используются модифицированные конспекты.

Диагностика во вторых группах раннего возраста проводится 2 раза в году в форме наблюдений. Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогическом совещании (далее МПС). МПС собирается 1 раз в квартал.

### **План образовательной деятельности**

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) во вторых группах раннего возраста проводится с 2 сентября 2019 г. по 31 мая 2020 г. С 23.12.2019 г. по 31.12.2019 г. – зимние каникулы, во время которых проводятся мероприятия художественно-эстетической направленности: музыка, рисование, лепка в самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании образовательной деятельности.

*Для детей в возрасте от 1 до 3 лет* непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В образовательной деятельности используются модифицированные конспекты.

**План  
непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций  
вторая группа раннего возраста**

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть / часть формируемая
Развитие предметной деятельности, познавательной активности	Познавательное развитие	1	4	36	36 / 0
Развитие речи (коммуникативная)	Речевое развитие	2	8	72	72 / 0
Рисование (изобразительная)	Художественно-эстетическое развитие	1	4	36	36 / 0
Лепка (изобразительная)		1	4	36	36 / 0
Физическая культура (двигательная)	Физическое развитие	3	12	108	36/72
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	0/72
<b>Общее количество</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>216/144</b>
<b>% соотношение обязательной части и части, формируемой</b>					<b>60%/40%</b>

**Пояснения:**

1. 1 занятие в неделю по физической культуре с детьми младшего дошкольного возраста проводится в группе в виде подвижных игр и упражнений.

2. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

3. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  
Комплексно - тематическое планирование**

*(С учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)*

**1 период – холодный ( 02.09.2019-31.05.2020)**

Тема, сроки реализации	тема	Итоговое мероприятие	Праздники и традиционные события
«Давайте познакомимся, адаптационный»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным	Развлечение «В гости к	



период» 1-3 неделя сентября	окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомить с детьми, воспитателем, нормами поведения в детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	кукле Кате».	
Осень, осень, в гости просим 4неделя сентября – 1-3 неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Развлечение «Что у Осени в корзинке» Сбор осенних листьев	
Тайны леса 4-5 неделя октября – 1-2 неделя ноября	Дать первичные представления о лесных зверей и птиц осенью, познакомить с особенностями поведения	Развлечение «Путешествие в сказочный лес».	
В мире животных 3-4 неделя ноября – 1-3 неделя декабря	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц зимой.		Новогодний праздник «В гостях у дедушки Мороза».
Зимние забавы 2-5 неделя января	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение «Зимушка-зима».	
Наш друг транспорт, мамин день  1-4 неделя февраля – 1 неделя марта	Дать детям первичные представления о родном городом: его название, объекты (улица, дом, магазин); транспорт, «городские» профессии (врач, продавец, милиционер).  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		«Мамин праздник».

Весенние трели 2-4 неделя марта	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение «Весенний праздник».	
Наши помощники 1-5 неделя апреля	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы наши помощники. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Путешествие в страну сказок».	«Светлый праздник Пасхи»
Земля наш общий дом 1-4 неделя мая	Продолжать знакомить детей с родным городом его объектами, профессиями (врач, продавец, милиционер). Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, Что у Осени в корзинке их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Развлечение «На зеленом лугу».	

**Комплексно - тематическое планирование 2-ой период – теплый  
(с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)**

Сроки реализации	Тема	Итоговые мероприятия	Праздники и традиционные события
1 неделя июня	Ребенок главный пассажир	Буклеты для родителей «Ребенок главный пассажир», «Безопасность на дороге»	
2 неделя июня	Бабочки-красавицы		Развлечение «Бабочка красавица»
3 неделя июня	Неделя здоровья «В гостях у лета»		Музыкальное развлечение «По дорогам сказок»
4 неделя июня, 1 неделя июля	Адаптация	Буклеты и листовки для родителей «Адаптация детей»	
2, 3 неделя июля	Песочные фантазии		Конкурс для малышей «Фигурка из песка»
4, 5 неделя июля	Раз ромашка	Уход за цветами в уголке природы и на участке. Развлечение	

		«Цветочный город»	
1 неделя августа	Кошкин дом	Театр «Кошкин дом»	
2 неделя августа	В гостях у солнышка		Развлечение «Улыбнулось солнышко»
3, 4 неделя августа	Мой дом	Театрализованная постановка «Теремок»	

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды** (С учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

➤ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в ДОУ</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Занятия хореографии</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Электронное пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Стенка для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Гимнастические скамейки</li> <li>➤ Шведская стенка</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Тренажеры</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>➤ Консультативно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>

	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая работа ДОУ</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая литература</li> <li>➤ Дидактические пособия</li> <li>➤ Компьютер, принтер</li> <li>➤ Коллекция презентаций</li> </ul>
Кабинеты учителей логопедов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская мебель</li> <li>➤ Зеркало</li> <li>➤ Дидактический и методический материал для коррекционных занятий</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская мебель</li> <li>➤ Дидактический и методический материал для коррекционных занятий</li> </ul>
Кубанская горница	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсии</li> <li>➤ Знакомство с бытом казаков, традициями Кубани</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кубанская символика</li> <li>➤ Атрибуты Кубанской хаты</li> <li>➤ Посуда и предметы быта</li> <li>➤ Прялка</li> </ul>
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия кружка Акварельки</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская мебель</li> <li>➤ Шкафы для хранения инвентаря для занятий</li> <li>➤ Магнитная доска</li> <li>➤ Магнитофон для музыкального сопровождения занятий</li> <li>➤ Образцы детских работ</li> <li>➤ Материалы для занятий кружка «Акварельки»</li> </ul>
Холлы и рекреации ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей</li> <li>➤ Летопись ДОУ</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Экспериментирование</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование</li> <li>➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения</li> <li>➤ Солнечная система</li> <li>➤ Поляна сказок</li> <li>➤ Дворик мельника</li> <li>➤ Фонтан</li> <li>➤ Огород, цветники</li> <li>➤ Экологическая тропа</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>

<b>Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста</b>		
Центр игр спортивной тематики	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Паспорта растений</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Центр игр строительной тематики	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>➤ Мягкие строительные модули-младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и другие)</li> <li>➤ Предметы - заместители</li> </ul>
Книжный Центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>
Центр театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, восковых мелков, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Альбомы - раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul>
Центр музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки - самоделки</li> <li>➤ Музыкально - дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>
Центр ряженья	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементы костюмов различных героев</li> <li>➤ Маски</li> <li>➤ Сумки</li> <li>➤ Пояса</li> </ul>

#### 4. Краткая презентация Программы

*(С учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)*

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ и методических пособий:

Обязательная часть Программы разработана на основе - комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: «Русское слово», 2019.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, разработана на основе:*

1. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И.Каплунова, И.Новоскольцева.- С.-Петербург Невская нота, 2016

2. Токаева Т. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: Сфера, 2018

3. «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова, «Цветной мир», Москва, 2018

#### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей контингента воспитанников детей вторых групп раннего возраста общеразвивающей направленности (на начало учебного года):

##### ***Количество и виды групп***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Возрастная категория</i></b>	<b><i>Возраст детей</i></b>	<b><i>Наполняемость группы</i></b>
<i>1</i>	вторая группа раннего возраста( <i>общеразвивающая</i> )	<i>(с 2 до 3 лет)</i>	<i>20</i>

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

***Целью*** взаимодействия МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район с родителями (законными представителями) воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

##### ***Задачи:***

- - Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;



➤ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

➤ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

***Система взаимодействия с родителями включает:***

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование, опрос	3-4 раза в год (по мере необходимости)
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год  Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе совета родителей, педагогического совета	По плану ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки - информация на сайте ДОУ -консультации, семинары, семинары-практикумы, открытый показ и др. - обще садовское родительское собрание -групповые родительские собрания	1 раз в месяц  Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану ДОУ  2 раза в год 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - совместные праздники, развлечения. - «Адаптационные игры-занятия» с педагогом-психологом - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности групп	2 раза в год По плану ДОУ Июль-август (2-3 раза в неделю) По плану ДОУ  По плану ДОУ